LAPIÁS	**Descritores de Desempenho** **Agrupamento de Escolas Lapiás**	Erasmus+	REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Disciplina: Português - Ensino Secundário Profissional			**Ano de escolaridade: 10º, 11º, 12º**		
Indicadores	**Descritores de Desempenho**				
	Nível 5 (18 a 20 valores)	**NI**	**Nível 3 (10 a 13 valores)**	**NI**	**Nível 1 (0 a 7 valores)**
Oralidade <u>Compreensão</u>					
. Compreender/interpretar globalmente textos orais de diferentes géneros.	Domina plenamente a compreensão/ interpretação de textos orais de diferentes géneros.		Domina com alguma dificuldade a compreensão/ interpretação de textos orais de diferentes géneros.		Não domina a compreensão/ interpretação de textos orais de diferentes géneros.
Identificar aspetos de pormenor	Identifica plenamente aspetos de pormenor		Identifica com alguma dificuldade aspetos de pormenor		Não identifica aspetos de pormenor
. Realizar deduções e inferências	Realiza plenamente deduções e inferências		Realiza com alguma dificuldade deduções e inferências		Não realiza deduções e inferências
. Registar e tratar a informação	Domina plenamente o registo e tratamento da informação		Domina com alguma dificuldade o registo e tratamento da informação		Não domina o registo e tratamento da informação
<u>Expressão</u>					
. Planificar intervenções orais	Domina plenamente a planificação de intervenções orais		Domina com alguma dificuldade a planificação de intervenções orais		Não domina a planificação de intervenções orais
. Produzir textos orais com correção e pertinência	Domina plenamente a produção de textos orais corretos e pertinentes		Domina com alguma dificuldade a produção de textos orais corretos e		Não domina a produção de textos orais corretos e

. Participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral	Participa sempre de forma oportuna e construtiva em situações de interação oral		pertinentes Participa com alguma dificuldade de forma oportuna e construtiva em situações de interação oral		pertinentes Não participa de forma oportuna e construtiva em situações de interação oral
Educação literária					
. Ler e interpretar textos literários	Domina plenamente a leitura e interpretação de textos literários		Domina com alguma dificuldade a leitura e interpretação de textos literários		Não domina a leitura e interpretação de textos literários
. Apreciar textos literários	Revela plena capacidade para apreciar textos literários		Revela alguma dificuldade em apreciar textos literários		Não revela plena capacidade para apreciar textos literários
. Situar obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais	Revela plena capacidade para situar obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais		Revela alguma dificuldade em situar obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais		Não revela capacidade para situar obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais
. Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos	Revela plena capacidade para reconhecer valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos		Revela alguma dificuldade em reconhecer valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos		Não revela capacidade para reconhecer valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos
. Comparar experiências e valores de uma obra com outras manifestações artísticas (música, pintura...)	Revela plena capacidade para comparar experiências e valores de uma obra com outras manifestações artísticas (música, pintura...)		Revela alguma dificuldade em comparar experiências e valores de uma obra com outras manifestações artísticas (música, pintura...)		Não revela capacidade para comparar experiências e valores de uma obra com outras manifestações artísticas (música, pintura...)
. Consolidar o gosto pela leitura	Evidencia plenamente a consolidação do gosto pela leitura		Evidencia alguma consolidação do gosto pela leitura		Não evidencia a consolidação do gosto pela leitura

LAPIÁS	**Descritores de Desempenho** **Agrupamento de Escolas Lapiás**		Erasmus+	REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO	

Leitura . Realizar diferentes tipos de leitura (silenciosa, em voz alta, autónoma…)	Domina plenamente os diferentes tipos de leitura (silenciosa, em voz alta, autónoma…)		Domina com alguma dificuldade os diferentes tipos de leitura (silenciosa, em voz alta, autónoma…)		Não domina os diferentes tipos de leitura (silenciosa, em voz alta, autónoma…)
. Ler e interpretar textos de diferentes géneros e graus de complexidade	Domina plenamente a leitura e interpretação de diferentes géneros e graus de complexidade		Domina com alguma dificuldade a leitura e interpretação de diferentes géneros e graus de complexidade		Não domina a leitura e interpretação de diferentes géneros e graus de complexidade
. Identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões	Domina plenamente a identificação de temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões		Domina com alguma dificuldade a identificação de temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões		Não domina a identificação de temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões
. Fazer inferências e justificar	Revela plena capacidade para fazer inferências e justificar		Revela alguma dificuldade em fazer inferências e justificar		Não revela capacidade para fazer inferências e justificar
. Dividir corretamente um texto em partes	Revela plena capacidade para dividir corretamente um texto em partes		Revela alguma dificuldade em dividir corretamente um texto em partes		Não revela capacidade para dividir corretamente um texto em partes
. Compreender e explicar a utilização de recursos expressivos	Revela plena capacidade para compreender e explicar a utilização de recursos expressivos		Revela alguma dificuldade em compreender e explicar a utilização de recursos expressivos		Não revela capacidade para compreender e explicar a utilização de recursos expressivos
Escrita . Planificar a escrita de textos	Domina plenamente a planificação da escrita de textos		Domina com alguma dificuldade a planificação da escrita de textos		Não domina a planificação da escrita de textos
. Elaborar textos em função de objetivos e finalidades explícitos	Domina plenamente a elaboração de textos em função de objetivos e finalidades explícitos		Domina com alguma dificuldade a elaboração de textos em função de objetivos e finalidades explícitos		Não domina a elaboração de textos em função de objetivos e finalidades explícitos

. Redigir textos com coerência e correção linguística	Domina plenamente a redação de textos com coerência e correção linguística		Domina com alguma dificuldade a redação de textos com coerência e correção linguística		Não domina a redação de textos com coerência e correção linguística
. Rever e autocorrigir os textos produzidos	Domina plenamente a revisão e autocorreção dos textos produzidos		Domina com alguma dificuldade a revisão e autocorreção dos textos produzidos		Não domina a revisão e autocorreção dos textos produzidos
Gramática . Construir um conhecimento reflexivo sobre a estrutura e o uso do português	Revela plena capacidade para a construção de um conhecimento reflexivo sobre a estrutura e o uso do português		Revela alguma capacidade para a construção de um conhecimento reflexivo sobre a estrutura e o uso do português		Não revela capacidade para a construção de um conhecimento reflexivo sobre a estrutura e o uso do português
. Consolidar os conhecimentos gramaticais adquiridos nos anos anteriores	Revela consolidação dos conhecimentos gramaticais adquiridos nos anos anteriores		Revela alguma consolidação dos conhecimentos gramaticais adquiridos nos anos anteriores		Não revela consolidação dos conhecimentos gramaticais adquiridos nos anos anteriores
Responsabilidade Interesse e empenho	Demonstra sempre interesse e empenho		Demonstra às vezes interesse e empenho		Não demonstra interesse e empenho
Respeito por si e pelos outros	Demonstra sempre respeito por si e pelos outros		Demonstra às vezes respeito por si e pelos outros		Não demonstra respeito por si e pelos outros
Consciência ambiental e social	Demonstra sempre consciência ambiental e social		Demonstra às vezes consciência ambiental e social		Não demonstra consciência ambiental e social
Cumprimento de regras	Cumpre sempre as regras		Cumpre às vezes as regras		Nunca cumpre as regras
Cooperação e interajuda	Demonstra sempre espírito de cooperação e interajuda		Demonstra às vezes espírito de cooperação e interajuda		Não demonstra espírito de cooperação e interajuda
Interação com tolerância, empatia e responsabilidade	Demonstra sempre tolerância, empatia e responsabilidade		Demonstra às vezes tolerância, empatia e responsabilidade		Não demonstra tolerância, empatia e responsabilidade

Autonomia					
Iniciativa	Demonstra sempre iniciativa		Demonstra às vezes iniciativa		Não demonstra iniciativa
Autorregulação	Demonstra sempre capacidade de autorregulação		Demonstra às vezes capacidade de autorregulação		Não demonstra capacidade de autorregulação
Resiliência	Demonstra sempre resiliência		Demonstra às vezes resiliência		Não demonstra resiliência
Persistência	Demonstra sempre persistência		Demonstra às vezes persistência		Não demonstra persistência